

**КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ – ВАЖНЕЙШИЙ
ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
(ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ)**

Девисилов Владимир Аркадьевич

МГТУ им. Н.Э. Баумана

зам. председателя УМС «Техносферная безопасность»,
член. президиума, уч. секретарь НМС по безопасности жизнедеятельности
Минобрнауки России,
гл. редактор журнала «Безопасность в техносфере»

Тел. в 8 499 263 68 -45

Е-mail: devisil@mail.ru

devesil@mx.bmstu.ru

Концепция образовательной политики в области безопасности (далее именуется - Концепция) - система взглядов на образование в области безопасности. В Концепции сформулированы важнейшие направления образовательной политики Российской Федерации, направленной на формирование мировоззрения человека, его культуры безопасности и компетенций в области обеспечения личной, социальной и экологической безопасности, являющихся необходимыми составляющими национальной безопасности страны.

Структура Концепции

- I. Введение**
- II. Безопасность и демография**
- III. Безопасность и культура**
- IV. Культура безопасности и содержание образования**
- V. Объекты и основные понятия предметной области**
- VI. Структура и требования к системе образования**
- VII. Дидактические особенности ступеней образования**
- VIII. Культура безопасности и коммуникации**
- IX. Этапы и механизмы реализации Концепции**
- X. Законодательные основы Концепции**

I. Введение

- **Образовательная политика** - это целенаправленная деятельность государственных органов, образовательных организаций и иных социальных институтов в сфере воспитания и образования. Политика в области безопасности направлена на создание системы воспитания и образования, формирующих культуру безопасности личности и общества, способствующей приобретению человеком компетенций в области обеспечения безопасности и благоприятных условий для жизнедеятельности, сохранения здоровья и работоспособности.
- **Концепция** определяет важнейшие цели, задачи, приоритеты и содержание образования, основы образовательной политики в области безопасности. Она составляет правовое и идеологическое пространство, в рамках которого могут формироваться образовательные программы различных уровней.

II. Безопасность и демография

- **Численность постоянного населения России** на 1 января 2008г. составила **142,0 млн. чел.** и за 2007 год уменьшилась на **237,8 тыс. чел.** или на 0,17%. В 2007 г. родились 1602,4 тыс. человек, умерли - 2080,1 тыс. человек, естественная убыль - **477,7 тыс. человек.** Замещение естественной убыли населения в основном осуществлялась за счет увеличившегося миграционного прироста.
- За последний 20-летний период смертность возросла в **1,6–2,4** раза.
- **Средняя продолжительность жизни** населения в России на 12 лет меньше чем в США, на 11,5 лет, чем странах Евросоюза и на 5 лет – чем в Китае. В мировой статистике Россия занимает по продолжительности жизни среди мужчин – **136 место**, а женщин – **91-е место.**
- **Высок уровень смертности и заболеваемости среди людей трудоспособного возраста.** Более **30 %** смертности в России приходится на трудоспособный возраст. Численность инвалидов трудоспособного возраста продолжает увеличиваться и составляет около **600 тыс. человек.**

Производственная безопасность

В среднем на производстве ежегодно погибает более **4000 человек**. По некоторым оценкам в России ежегодно умирает от воздействия вредных и опасных производственных факторов около **180 тыс. чел.** Неблагоприятные условия труда являются причиной высокого уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Ежегодно получают травмы на производстве более **200 тыс. чел.**

По официальной статистике в России ежегодно регистрируется около **8000 случаев профессиональных заболеваний и отравлений**. В условиях неудовлетворительной диагностики и статистики профессиональных заболеваний эти цифры следует признать существенно заниженными.

Удельный вес работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, составляет более **20%**.

Экологическая безопасность

- На демографическую ситуацию в России значительное влияние оказывает экологическая и санитарно-эпидемиологическая обстановка.
- Под воздействием вредных веществ в атмосфере, превышающих гигиенические нормативы в **5 и более раз** проживает около **50 млн. чел.** Ежегодно увеличивается количество населения, подверженного высоким уровням загрязнения.
- Около **30%** водоемов страны не соответствуют санитарно-химическим показателям и более **20%** - микробиологическим показателям. В целом по России не соответствует санитарным правилам и нормам **40 %** поверхностных источников питьевого водоснабжения и **16 %** подземных источников.
- Сверхнормативному воздействию шума в России подвергаются примерно **10 млн. чел.** Продолжает возрастать электромагнитное загрязнение населенных мест.

Транспортная безопасность

- Ежегодно в России из-за дорожно-транспортных происшествий гибнет более **30 тыс. человек**, получают ранения и травмы около **300 тыс. чел.**

Чрезвычайные ситуации

Ежегодно в России возникает около **2500 чрезвычайных ситуаций**, причем 80-90% из них имеют техногенный характер. В результате чрезвычайных ситуаций гибнет более **5000 человек**, а получают ранения и травмы более **20 тыс. чел.**

Происходит около **200 тыс. пожаров**, жертвами которых становится около **15 тыс. чел.**

Сложившаяся демографическая ситуация требует принятия незамедлительных мер по повышению уровня безопасности в стране и улучшению экологической ситуации

III. Безопасность и культура

- Причиной многих аварий, катастроф, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, загрязнения окружающей среды является человеческий фактор, который во многих случаях является преобладающим.

Статистические данные говорят о том, что в последние годы с человеческим фактором связаны техногенные катастрофы, нештатные ситуации и аварии различного характера гораздо чаще, чем с отказом оборудования. Исследования показывают, что из всех аварий на промышленных объектах **90%** являются результатом неудовлетворительной организации производства и ошибками обслуживающего персонала.

- **Культура безопасности населения России неудовлетворительна.** Это обстоятельство часто приводит к тому, что в проектах, управленческих решениях, действиях людей на производстве и в быту вопросы безопасности далеко не всегда рассматриваются в качестве приоритетных.

- **Культура** как совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности должна включать в себя *культуру безопасности*.
- **Культура безопасности личности** - это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к природе, личной, общественной и национальной безопасности.
- **Культура безопасности общества** – это совокупность разделяемых всеми членами общества и его социальными группами взглядов и убеждений, касающихся риска, аварий и угрозы здоровью, свод убеждений, норм, установок, а также достижений социальной и технологической практики, которая ориентирована на минимизацию риска.

Причины низкой культуры безопасности

В течение советского периода развития страны сложился специфический тип сознания людей. Мифологизм коммунистического учения, авторитаризм власти, жесткая схема однопартийного управления являлись теми основами, на которых формировалась **детерминированность карьеры, судьбы и в конечном итоге менталитета.**

Под детерминированностью надо понимать следование упрощенной логике при восприятии мира и прогнозировании последствий поведения человека.

Сформированный в течение длительного периода образ мышления российских граждан таков, что человек не готов нести ответственность за последствия своих действий и принимаемых решений.

Роль и ответственность отдельного человека за последствия случайных событий были минимальными. Государство брало на себя обязательство реагировать на риски и результаты их проявления, именно поэтому советский человек был **риск-неориентированным и не обладал риск-мышлением.**

Указанные особенности российского менталитета актуализируют вопрос разработки и реализации национальной программы формирования культуры безопасности личности и российского общества в целом. **Важнейшая задача настоящего момента** - формирование культуры безопасности российского общества и экологической культуры как ее составной части, направленной на здоровье – и природосбережение и минимизацию рисков для человека и природной среды.

Формирование культуры безопасности, риск-ориентированного мировоззрения и приобретение человеком соответствующих компетенций может являться кардинальным способом повышения безопасности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их идеалы, убеждения, принципы познания их деятельности, ценностные ориентации. **Риск-ориентированное мировоззрение должно стать органичной частью целостной системы взглядов человека на мир. В нем вопросы безопасности должны рассматриваться как приоритетные в жизни и деятельности человека.**

Мышление человека как процесс отражения объективной реальности в умозаключениях, понятиях, теориях, суждениях **должно стать риск-мышлением, в котором риск как объективный фактор жизни оценивается и анализируется.**

Именно мировоззрение, характер мышления человека определяет его деятельность по преобразованию окружающего мира, которая должна быть направлена на сохранение биосферы или ее преобразование в своих интересах с обязательным обеспечением безопасности для настоящего и будущего поколений людей.

IV. Культура безопасности и содержание образования

- **Воспитание и образование** определяется, прежде всего, его **содержанием** – *совокупностью практических навыков, умений, научных знаний и компетенций, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.*
- Содержание образования определяется *объективными и субъективными факторами.*
- **Цель образования в области безопасности** – *формирование мировоззрения, воспитание культуры безопасности и приобретение человеком знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для безопасной жизни и деятельности в окружающей человека среде и для создания безопасной и комфортной для человека техносферы.*

Содержания образования определяется **предметной областью**, обеспечивающей достижение поставленной цели, **кругом объектов изучения** и **специфическим понятийно-терминологическим аппаратом**.

Научная область только тогда становится самостоятельным **образовательной областью**, когда ее содержание удовлетворяет объективным и субъективным потребностям общества и удовлетворяет определенным научным и методологическим требованиям, а именно характеризуется наличием:

- **единой теоретической и методологической базы, минимума единых, фундаментальных понятий и теоретических идей;**
- **логики и внутренней стройности излагаемого материала, логической связи между отдельными изучаемыми вопросами предметной области.**

Предметная область образования включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Границы предметной области. *Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.* Это основные опасности, имеющие природное, техногенное и антропогенное происхождение. Последствия их проявления для человека и окружающей среды определяются, прежде всего, величиной энергии, вещества, информации и временем воздействия на объект защиты, т.е. дозой воздействия.

V. Объекты и основные понятия предметной области

- **Объектами изучения предметной области являются биологические, социальные и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты** (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровья человека.
- Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем **«человек-техносфера-социосфера», «техносфера-природа», «человек-природа»**. Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании **«объект, как источник опасности – объект защиты»**.

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Центральное понятие предметной области – опасность.

Опасность – это потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющее в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать и сам источник опасности.

Вред – это утрата, повреждение или ухудшение состояния объекта защиты.

Источник опасности характеризуется набором факторов (вредных факторов), способных нанести вред, а опасность – риском и уровнем (количественным значением) вредных факторов при ее проявлении.

Риск следует рассматривать как вероятность проявления опасности с учетом возможных размеров вреда. Изучаются следующие виды риска: индивидуальный, коллективный, социальный, экологический, профессиональный, производственный, мотивированный и немотивированный, приемлемый.

В предметной области изучаются основные виды и характеристики опасностей, условия их реализации, характер их проявления и влияния на объекты защиты, прежде всего, на человека и природу.

Другое центральное понятие предметной области – безопасность.

Безопасность объекта защиты и безопасность системы «человек-среда обитания» - это состояние объекта и системы, при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации – допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды.

В предметной области изучаются виды систем безопасности, методы и средства ее обеспечения.

VI. Структура и требования к системе образования

Образование в области безопасности должно отвечать следующим требованиям:

- быть непрерывным и опережающим;**
- охватывать все ступени (образовательные цензы) и уровни образовательных ступеней;**
- обладать преемственностью и согласованностью образовательных программ различных ступеней и уровней;**
- обладать интегративностью и междисциплинарностью;**
- базироваться на методологии познания, соответствовать психофизиологическим и познавательным возрастным возможностям обучаемых лиц;**
- базироваться на научной основе.**

Концепция устанавливает шесть ступеней воспитания и образования:

I ступень - дошкольное воспитание;

II ступень – среднее общее (школьное) воспитание и образование;

III ступень – профессиональное образование (начальное, среднее и высшее);

IV ступень – специальное профессиональное образование (среднее и высшее);

V ступень – послевузовское образование и обучение (повышение квалификации);

VI ступень – подготовка научных кадров.

VII. Дидактические особенности ступеней образования.

Дошкольное воспитание и образование (первая ступень).

- **Воспитание культуры безопасности и экологического сознания** следует начинать с дошкольного возраста, которое реализуется в дошкольных учреждениях и семье. Это начальный этап формирования культуры безопасности, являющийся основой школьного воспитания и образования. На этой ступени **прививаются некоторые элементарные правила и навыки бережного отношения к природе, поведения на улице, обращения с людьми и животными, предметами, с которыми сталкивается ребенок в этом возрасте.**
- С учетом психики и познавательной деятельности детей дошкольных возрастов методика обучения основывается на совокупности житейских представлений и практического опыта формирования личности, основанных на пословицах, поговорках, сказках, игровых формах. Основой обучения и формирования устойчивых навыков является подражание и наставления.

Школьное воспитание и образование (вторая ступень).

Основная задача школьного образования – формирование мировоззрения, экологического сознания, воспитание культуры безопасности и риск-мышления как элементов формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

В школьном образовании должны соблюдаться следующие основные принципы:

- соответствие определенному выше содержанию предмета;
 - изучение видов опасностей в соответствии с жизненными условиями, т.е. с тем как обучаемый встречается с опасностью;
 - учет познавательных возрастных и мыслительных способностей;
- профориентирующая направленность обучения;
- применение практических занятий для формирования умений, навыков, развития деятельностной направленности обучения;

Младший школьный возраст (7 -11 лет, 1-4 классы)

Школьник младшего возраста должен быть компетентен в основных вопросах, связанных с безопасным поведением в школе, в городе, на природе и транспорте, в доме при использовании бытовой техники и домашних устройств, представляющих опасность.

Он должен понимать **опасность вредных привычек и веществ – алкоголя, наркотиков** и т.д., владеть правилами безопасного общения с незнакомыми людьми и сверстниками.

При этом он должен понимать, почему правила поведения именно такие и к чему может привести их не соблюдение.

Основой воспитания и образования на этой ступени должен являться предмет «**Основы безопасного поведения**».

Средний школьный (подростковый) возраст (11-15 лет, 5-9 классы).

Школьник среднего школьного возраста должен быть компетентен в широком круге вопросов, который включает основные опасности окружающего мира.

Он должен знать основные положения законов, регулирующих вопросы безопасности для населения, свои права и обязанности в области безопасности и быть готов их осознанно соблюдать.

Должен быть способен анализировать, сопоставлять и адекватно реагировать на наиболее распространенные и типовые опасности и угрозы, владеть правилами поведения в типовых экстремальных ситуациях, соблюдать основные постулаты культуры безопасности, добровольно и осмысленно соблюдать правила безопасного и экологически рационального поведения.

Он должен быть знаком с основным кругом опасных и вредных факторов типов деятельности человека, рационально организовывать свою учебу, рабочее учебное место, повседневную жизнь с учетом требований безопасности и минимизации вредных факторов.

Основой образования на уровне образования является предмет

«Основы безопасности жизни».

Старший школьный возраст (15-17 лет, 10-11 классы)

Должен быть компетентен в круге основных угроз и опасностей, проблем в области безопасности. Он способен решать простейшие задачи в области обеспечения личной и коллективной безопасности, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.

Способен анализировать, критически мыслить, принимать правильные и обоснованные решения в нештатных ситуациях.

Культура безопасности должна стать органической составляющей его мировоззрения, образа жизни и деятельности. Он **должен быть знаком** с основными понятиями и терминами в области безопасности, знать о допустимых уровнях воздействия, иметь представление о риске, его приемлемости, мотивированном и немотивированном риске, знать особенности и основные наиболее характерные негативные факторы региона проживания.

Выпускник школы способен **осознанно выбирать виды своей будущей профессиональной деятельности** с учетом ее возможных негативных факторов и условий деятельности.

Риск-мышление должно стать органической составляющей его образа мыслей.

Он **должен быть готов** к прохождению военной службы с пониманием ее опасных факторов, способов поведения, позволяющих минимизировать эти опасности.

Основой формирования мировоззрения и приобретения общих компетенций безопасности является предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

При завершении школьного образования должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, экологического поведения, нравственно-этического мировоззрения и риск-мышления, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создания благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

Это является залогом того, что в своей будущей практической деятельности человек будет рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности и создания благоприятной для человека окружающей среды .

Профессиональное образование (3 ступень)

Основой формирования культуры профессиональной безопасности является общепрофессиональная дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»**, которая должна присутствовать в образовательных программах всех направлений и специальностей.

В дисциплине следует углубленно изучать негативные и опасные факторы профессиональной среды, их влияние на человека и природную среду, методы их идентификации и защиты с преимущественной ориентацией на методы коллективной защиты. Человек, имеющий профессиональное образование, **должен знать** комплекс опасностей современной среды обитания, уметь их идентифицировать и быть знакомым с методами защиты. Компетенции в области безопасности жизнедеятельности определяются уровнем профессионального образования (начального, среднего и высшего).

Начальное профессиональное образование.

Задачей образования является, прежде всего, **формирование профессиональных компетенций, связанных с определенным видом труда**, хотя приобретенные в школьном образовании компетенции должны наращиваться в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Основой образования являются предметы «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (приобретение общих компетенции безопасности) и курс «**Безопасность труда**» (приобретение профессиональных компетенций безопасности), который должен быть адаптирован применительно к определенному виду труда.

Среднее профессиональное образование

В среднем профессиональном образовании **формируется культура безопасности более высокого уровня** в сравнении со школьным образованием, которое заключается в расширенном и глубоком понимании значимости вопросов безопасности, взаимосвязи отдельных ее составляющих.

Расширяются общие компетенции безопасности, заключающиеся в изучение коллективных средств ее обеспечения, умения их выбирать и использовать, способности организовывать безопасность коллектива людей.

Учащийся должен знать : органы обеспечения безопасности и с ними взаимодействовать, положения Трудового кодекса, права и обязанности работников в сфере охраны труда; **быть способным** отстаивать права работников на безопасный труд. Основой формирования компетенций является дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** (общие компетенции в области безопасности) и для вредных и опасных видов профессиональной деятельности специальная дисциплина **«Безопасность и гигиена труда»** (профессиональные компетенции), которая должна быть адаптирована к определенному виду трудовой деятельности.

Высшее профессиональное образование

Высшее профессиональное образование (ВПО) в связи с присоединением России к Болонскому процессу в основном должно стать **уровневым**, ориентированным на подготовку **бакалавров и магистров**. При этом по отдельным направлениям реализуется **моноподготовка** в рамках специалитета.

При уровневой системе высшего образования профессиональная подготовка по безопасности осуществляется в **рамках бакалавриата**.

Основной задачей высшего профессионального образования является приобретение знаний для обеспечения коллективной безопасности и защиты окружающей среды при выполнении профессиональной деятельности.

Выпускник вуза должен быть компетентен в основных вопросах безопасности современной техносферы и комплексе глобальных и региональных угроз на уровне их системного видения.

Он способен к анализу, синтезу, проблемно-ориентированному и креативному мышлению по вопросам безопасности, компетентен в основных национальных законах, международных соглашениях и договорах, регулирующих вопросы безопасности.

Он должен знать нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы безопасности, применительно к сфере своей профессиональной деятельности, структуру управления безопасностью.

Образ мышления и профессиональной деятельности должен основываться на осознанном понимании приоритетности обеспечения безопасности для устойчивого развития человеческого сообщества.

Он компетентен в основных способах минимизации опасностей и парирования угроз.

Основным дидактическим принципом ВПО в области безопасности жизнедеятельности является

-проблемность, теоретическая обоснованность,
установление причинно-следственных и логических связей между изучаемыми вопросами,
- практическая направленность обучения, ориентированная на формирование культуры профессиональной безопасности, профессионального риск-мышления и приобретения устойчивых приоритетных ориентиров на создание комфортной для человека среды обитания вне зависимости от вида будущей профессиональной деятельности.

Основой формирования компетенций выпускников вузов является дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»**, а для опасных и вредных видов деятельности и отраслей экономики – дополнительная специальная дисциплина **«Промышленная и производственная безопасность»**.

Высшее педагогическое образование.

Основа мировоззрения человека и его культуры безопасности закладывается в школе, поэтому при подготовке педагогов (учителей) всех профилей должно быть уделено особое внимание подготовке по безопасности жизнедеятельности.

В формировании культуры безопасности человека должен быть задействован весь педагогический коллектив школы, все предметники, в содержание предмета которых должны быть органично включены мировоззренческие и культурологические вопросы безопасности.

Поэтому **любой педагог должен быть** компетентен в основных вопросах и проблемах безопасности, обладать культурой безопасности, чтобы на собственном примере формировать мировоззрение школьника. *Проблема подготовки учителей по безопасности жизнедеятельности актуализируется в связи с обострившейся проблемой обеспечения безопасности учреждений образования.*

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» для всех направлений и профилей педагогического образования должна быть адаптирована под специфику педагогической деятельности и ее профиль (предмет).

Специальное профессиональное образование (четвертая ступень)

Профессиональные кадры в области безопасности готовятся в рамках направления подготовки «**Техносферная безопасность**» по двухуровневой схеме «бакалавр-магистр» и одноуровневой моноподготовке по специальности «**Системы и технологии безопасности**».

Профилизация бакалавра осуществляется по следующим основным профилям: *безопасность жизнедеятельности в техносфере, безопасность труда и технологий, защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность, защита окружающей среды.*

Вуз имеет возможность формировать собственные основные образовательные программы в зависимости от потребностей экономики и рынка труда.

Магистры могут получать образования по двум образовательным ветвям: **научного и практико-ориентированного характера.**

Магистерские образовательные программы обладают широкой вариативностью и в основной своей части формируются вузами в зависимости от потребностей экономики.

Направление «Техносферная безопасность»



Специальное педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности (подготовка учителей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Определяющим в формировании культуры безопасности в школе является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Успешность формирования культуры безопасности во многом определяется уровнем педагогического мастерства учителя.

Подготовка учителей должна осуществляться по направлению подготовки «Педагогика» по отдельному образовательному стандарту, основная образовательная программа которого должна соответствовать Концепции.

VIII. Культура безопасности и коммуникации

IX. Этапы и механизмы реализации Концепции

X. Законодательные основы Концепции

Спасибо за внимание